



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI

Sayı : E-32661919-610-49
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

7/25106 GK 12

09/05/2025

7/25525 GK 12

7/25688-2569
GK 133

7/25692-2569

GK 133

7/25696-2569

GK 133

7/25789-2578

GK 133

- İlgi : a) 13/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1598252 sayılı yazınız.
b) 21/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602196 sayılı yazınız.
c) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602858 sayılı yazınız.
ç) 24/03/2025 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1602995 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c-ç)'de kayıtlı yazıyla iletilen Konya Milletvekili Ali YÜKSEL'in 7/25106, Diyarbakır Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/25525, Bursa Milletvekili Yüksel Selçuk TÜRKOĞLU'nun 7/25688, İzmir Milletvekili Hüsmen KIRKPINAR'ın 7/25689, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/25690, Şırnak Milletvekili Nevroz UYSAL ASLAN'ın 7/25692, İstanbul Milletvekili Kezban KONUKÇU'nun 7/25693, İstanbul Milletvekili Doğan BEKİN'in 7/25694, Antalya Milletvekili Aykut KAYA'nın 7/25696 ve 7/25697, Ankara Milletvekili Mesut DOĞAN'ın 7/25783, Antalya Milletvekili Uğur BOYRAZ'ın 7/25784 ile Mersin Milletvekili Burhanettin KOCAMAZ'ın 7/25785 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (18 Sayfa)



ŞIRNAK MİLLETVEKİLİ NEVROZ UYSAL ASLAN'IN 7/25692 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun "Laiklik" başlıklı 12. maddesinde yer alan *"Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır."* hükmü gereği haftalık ders çizelgelerinde din kültürü ve ahlak bilgisi dersine yer verilmektedir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programlarında din bilimsel ve eğitim bilimsel yaklaşım esas alınmaktadır. Programlar geliştirilirken gerek İslam dini gerekse diğer dinler hakkında bilimsel ve araştırmaya dayalı bilgi ön planda tutulmuştur. İslam diniyle ilgili bilgilerde; Kur'an ve sünnet merkezli, herhangi bir mezhebi veya dinî yorumu esas almayan bir yaklaşım (mezhepler üstü yaklaşım) benimsenmiştir. Bununla birlikte ülkemizde yaşayan farklı inanç gruplarının ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmuş, ayrıca dünya genelinde kabul görmüş pek çok mezhep, dinî yorum, inanç ve düşünce hakkında genel bilgilere ve tanıtımına yer verilmiştir.

Bununla birlikte disiplinler özelinde geliştirilen öğretim programlarının çerçevesini belirleyen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli "Erdem-Eylem-Değer Çerçevesi D1. Adalet" değeri başlığı altında *"D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder. D1.2.4. İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır. D1.2.6. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir. D1.2.7. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranır."* eylemlerine yer verilirken "Dostluk" değeri altında *"D4.4.5. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir. D4.4.6. Arkadaşlarının farklılıklarını kabul eder. Farklı milletlerden insanlarla iletişim kurarken millî kimliğini ve kültürünü muhafaza eder."* eylemlerine yer verilmiştir.

Öğretim Programları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen Türk Millî Eğitiminin temel ilkelerine uygun bir biçimde geliştirilmektedir. Bu durum yayımlanmış öğretim programlarımız incelendiğinde net bir biçimde görülmektedir. Nitekim daha önce uygulanmış öğretim programlarında olduğu gibi yeni uygulamaya konan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde de öğrencilerin bilimsel tutum ve alışkanlıklar edinmesini sağlayacak bilimsel gözlem, bilimsel veriye dayalı tahmin, hipotez oluşturma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, sorgulama, eleştirel düşünme gibi içeriklere özel olarak yer verilmiştir.

Nitekim Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında disiplinler özelinde hazırlanan tüm öğretim programlarımıza temel kaynak oluşturan Öğretim Programları Ortak Metni'nde *fen bilimleri alan becerileri* kapsamında öğrencilerimizin bilimsel araştırma süreçlerini yürütebilme ve değerlendirebilme, elde edilen kanıtları analiz edebilme, yorumlayabilme ve sonuçları farklı gösterim biçimleri ile temsil edebilme becerisine sahip olmaları beklenmektedir. Bu kapsamda TYMM kapsamında 13 farklı fen bilimleri alan becerisi tanımlanmıştır. Fen bilimleri alan becerileri; bilimsel gözlem, sınıflandırma, bilimsel gözleme dayalı tahmin, bilimsel veriye dayalı tahmin, operasyonel tanımlama, hipotez oluşturma, deney yapma, bilimsel çıkarım yapma, bilimsel model oluşturma, tümevarımsal akıl yürütme, tümdengelimsel akıl yürütme, kanıt kullanma ve bilimsel sorgulama becerilerinden oluşmaktadır. Fen bilimleri alan becerilerinin tamamı birbiriyle ilişkili olup bazı beceriler ise birden fazla beceriyi kapsayacak biçimde yapılandırılmıştır.

Öte yandan sosyal bilimler alan becerileri kapsamında tanımlanan felsefi sorgulama becerisi; "felsefi merak etme ve şüphe duyma", "felsefi derinlemesine düşünme", "felsefi soru sorma", "eleştirel tavır alma" ve "tartışma" bütünlük becerilerinden oluşmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı



7/25692

“SBAB13.4.Eleştirel Tavır Alma” bütünleşik becerisinin süreç bileşenleri ise “SBAB13.4.SB1. Bir kavram, konu, soru, problem veya düşünce üzerine eleştiriye açık olmak, SBAB13.4.SB2. Bir konu, soru, problem veya düşünceye ilişkin güçlü ve zayıf yönleri tespit etmek, SBAB13.4.SB3. İrdelemek ve SBAB13.4.SB4. Değerlendirmek” şeklindedir. Bununla birlikte Eleştirel Sosyolojik Düşünme Becerisi; “çözümleme”, “sorgulama”, “sentezleme” ve “eleştirel düşünme” bütünleşik becerilerinden oluşmaktayken “KB3.3.Eleştirel Düşünme” bütünleşik becerisinin süreç bileşenleri “KB3.3.SB1.Olay/olgu/problem veya durumu sorgulamak KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/olgu/problem veya durum ile ilgili sonuç çıkarmak KB3.3.SB3. Akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak” şeklinde belirtilmiştir.

Soru önergesinde yer alan hususlarla ilgili olarak, Bakanlığımıza intikal eden herhangi bir şikâyet olmadığından yürütülen inceleme-soruşturma bulunmamaktadır.